

OLYMPIÁDA V ŠPANIELSKOM JAZYKU

28. ročník
školský rok 2017/2018

CELOŠTÁTNE KOLO

Kategória D
Úlohy a riešenia

Úloha č. 1. Písomná časť A
Počúvanie s porozumením

TEXT LEN PRE UČITEĽA !!!

ESTE TEXTO ES SOLO PARA EL PROFESOR !!!

COMPRENSIÓN AUDITIVA

- **A continuación oirás un texto. Lo oirás dos veces. Después selecciona la respuesta correcta de las posibilidades que se te ofrecen.**

LOS JÓVENES NO TIENEN HÁBITOS DE LECTURA

Adriana Marín tiene 15 años y la lectura no es su pasatiempo favorito. Ella prefiere pasar su tiempo libre frente al televisor, entreteniéndose con el móvil o escuchando música. "La lectura es igual a estudiar para mí. Desde que tengo memoria los libros siempre han sido para estudiar. Que me digan que es para entretenerme no tiene sentido", afirma la adolescente con gran convicción. Adriana aún no ha leído joyas de la literatura universal como 'Don Quijote de la Mancha', 'Cien años de soledad' o 'El principito', y cree que no vale la pena hacerlo. Piensa que en esos casos es mejor ver una película, ya que hay películas de todos esos libros importantes y no es necesario sentarse a leer las quinientas páginas que contienen.

Este panorama es el más común en las nuevas generaciones y esta falta de hábitos de lectura tiene repercusiones que van más allá del abandono de textos literarios. La mala ortografía, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas son las principales consecuencias de no leer regularmente.

Algunos docentes señalan que la falta de hábitos de lectura en las nuevas generaciones se ha convertido en una voz generalizada. Aseguran que es muy preocupante ver que los jóvenes no disfrutan de las obras literarias y que por el contrario consideran su lectura una actividad sosa y aburrida. Esta generación, según uno de los profesores, aprendió a leer textos audiovisuales y los textos escritos han perdido interés para ellos. Los expertos sostienen que es necesario vender a los jóvenes la idea de leer pero desde otro ángulo. Afirman que las plataformas digitales son una salida, ya que existen propuestas multimedia que hacen de la lectura una actividad interactiva. Creen que es necesario llegar a las nuevas generaciones con alternativas diferentes que los encaminen en la lectura. Sin embargo, hay que hacer una distinción porque la herramienta digital se utiliza en procesos de búsqueda generalizada mientras que la lectura como ejercicio apunta a la profundización, crítica y asimilación de textos. Por lo tanto, lo que hay que lograr es la manera de conjugar las dos y apuntar en esa dirección, ya que la lectura es reconocida a nivel mundial como un elemento fundamental y estratégico en el desarrollo de las naciones y en el bienestar de los ciudadanos.

Úloha č. 1. Písomná časť A.
Počúvanie s porozumením

Úlohy pre žiakov

N° del participante:

COMPRENSIÓN AUDITIVA

- Selecciona la opción correcta según el texto que has escuchado.

1. Adriana cree que leer un libro:

- a) Es muy aburrido, aunque quiere leerse *El principito*.
- b) No tiene sentido, aunque reconoce que hay joyas de la literatura que le gustaría leer.
- c) No es entretenido y es mejor ver la película sobre ese libro.

2. Algunas consecuencias de no leer regularmente son:

- a) El fracaso escolar por faltas de ortografía y gramática.
- b) La incapacidad de comunicación con las nuevas generaciones.
- c) La falta de capacidad para expresar opiniones propias.

3. Las nuevas generaciones:

- a) Han aprendido a leer textos audiovisuales, pero se interesan por la literatura en general.
- b) Han aprendido a leer textos audiovisuales y los textos escritos carecen de valor para ellos.
- c) Han aprendido a leer textos audiovisuales y los textos escritos no los entienden.

4. Los expertos piensan que:

- a) Una alternativa para fomentar la lectura entre los jóvenes son las plataformas digitales.
- b) La única forma de atraer a los jóvenes a la lectura es a través de internet.
- c) Es imposible que las nuevas generaciones tengan interés por la lectura.

5. Es importante que el hábito de la lectura no se pierda porque:

- a) Es un elemento fundamental para el desarrollo de un país.
- b) Los jóvenes van a tener mejor calidad de vida personal y laboral.
- c) Un país se va a enriquecer mucho más si la gente es culta.

El examen continúa en la página siguiente ➞

N° del participante:

- Relaciona la columna A con la B:

A

B

6. La mala ortografía
7. La lectura como ejercicio
8. Las nuevas generaciones
9. El fomento de la lectura
10. Algunos docentes

- a) significa profundizar, criticar y asimilar textos.
- b) es una consecuencia de la falta de lectura.
- c) se podría incrementar gracias a las tecnologías.
- d) carecen de interés por las grandes obras literarias.
- e) revelan su preocupación por el déficit de lectura.



A	B
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Puntos:

..... / 10

Úloha č. 1. Písomná časť B – I.

Čítanie s porozumením

a slovná zásoba

Úlohy pre žiakov

N° del participante:

COMPRENSIÓN LECTORA Y VOCABULARIO

- Lee el texto que tienes a continuación y elabora las siguientes tareas.

1. Pon correctamente 10 de las 12 palabras en los espacios blancos del texto:

amenazadas ♦ que ♦ planeta ♦ alberga ♦ de ♦ por ♦ hace ♦ animales ♦
madriguera ♦ repercute ♦ en ♦ actividad

EL SER HUMANO: UN PELIGRO PARA LA FAUNA

Según los últimos estudios medioambientales, en la última década ha comenzado a registrarse la primera extinción masiva de especies causada por la acción del hombre. Hoy en día se estima que son más (1)_____ 2000 las especies en peligro de extinción y España es el país europeo con mayor número de especies (2)_____. No en vano, la Península Ibérica (3)_____ en su conjunto unas 100.000 especies y reúne el 54% de los hábitats catalogados como de interés especial por la Unión Europea.

Intensos períodos de cambios climáticos han producido a lo largo de la historia del (4)_____ la desaparición masiva de una gran parte de especies (5)_____. Actualmente, y por primera vez en la historia de la vida sobre la Tierra, la acción de la especie humana sobre el medio puede llegar a provocar extinciones a gran escala debido a su capacidad de colonizar y explotar el medio ambiente de forma devastadora. El agua que beben, los alimentos que comen, la (6)_____ donde se cobijan, el aire que respiran... Todo lo que necesitan para vivir, los animales lo obtienen de su entorno más inmediato. Es por ello que la alteración de las características naturales de un hábitat (7)_____ directamente sobre las especies que allí viven.

Humos, aguas, pesticidas, residuos industriales, metales pesados, plásticos, gases tóxicos... la inagotable capacidad del hombre para generar, a partir de su (8)_____, todo tipo de residuos físicos y químicos se han ido desarrollando de un modo implacable con el paso del tiempo. Aspectos como el efecto invernadero, la disminución de la capa de ozono o las lluvias ácidas superan el concepto localista de la contaminación que se tenía (9)_____ unas décadas. De seguir así, se estima que (10)_____ menos de tres décadas la mitad de las especies ibéricas se extinguirían.

El examen continúa en la página siguiente ➡

N° del participante:

2. Busca en el texto palabras que signifiquen lo mismo que:

- a) reducción –
- b) refugiarse, protegerse –

3. Busca en el texto palabras que signifiquen lo contrario que:

- a) inocuos –
- b) limitada –

4. Explica el significado de la frase:

“Explotar el medio ambiente de forma devastadora.” =

.....

.....

.....

Puntos:

..... / 20

Úloha č. 1. Písomná časť B – II.
Gramatický test

Úlohy pre žiakov

N° del participante:

GRAMÁTICA

1. Completa con el tiempo verbal correcto:

- a) Si no estuviera tan cansado no te (**pedir**) que (**hacer**) tú la cena.
- b) Confié en ti para que (**guardar**) el secreto, pero eso no significa que ahora te (**contar**) todo lo que pasa en mi vida.
- c) – Estoy preocupada, Luis no me (**llamar**) todavía.
– No te preocupes, imagino que (**tener**) algún contratiempo en el trabajo.
Seguro que llega pronto.
- d) – ¿No viste que (**haber**) en la puerta un letrero de “Cerrado”?
– Pues no, no vi que (**haber**) ningún cartel en la puerta.
- e) – Andrés dice que durante su juventud (**ser**) traductor.
– Es imposible que alguna vez (**ser**) traductor porque solo habla español.

2. Escribe la preposición en caso de que sea necesaria. Si no es necesario escribe Ø :

- a) Es típico _____ los españoles llegar siempre tarde. Para ellos es algo normal pero yo no puedo acostumbrarme _____ su impuntualidad.
- b) Matilde es vaga _____ naturaleza. Yo no me fiaría _____ ella para hacer un trabajo conjunto. Probablemente no colabore.
- c) Estar _____ ayunas mucho tiempo no es bueno. Necesitamos aportar _____ nuestro cuerpo los nutrientes necesarios, especialmente por la mañana.
- d) Me han acusado _____ robar en una tienda pero _____ mi defensa debo decir que era por necesidad.
- e) Para preparar la masa para hacer un bizcocho _____ primero tienes que mezclar los ingredientes, después dejar reposar y _____ último meterla al horno después de amasarla.

Puntos:

..... / 10

Úloha č. 1. Písomná časť B – III.
Písomný prejav

Úloha pre žiakov

N° del participante:

REDACCIÓN

- Estás muy comprometido con tu ciudad y los problemas que afectan a la calidad de vida de sus ciudadanos. Escribe una carta al alcalde (**20 líneas**) exponiéndole los problemas y tus posibles soluciones. Explica también las ideas que tienes para que estas sean viables económicamente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puntos:

..... / 20

Úloha č. 2. Ústna časť
Situačný dialóg s porotou

Úloha pre porotu a žiakov

JUEGO DE ROLES CON EL JURADO

- *¿Son los exámenes el mejor método para valorar los conocimientos de una persona? Convince a tu profesor para que haga otros métodos de evaluación de los conocimientos aprendidos en las clases. Crees que los exámenes y test no son necesarios, ni por supuesto las tareas para casa. Proponle varias alternativas de evaluación.*

Máximo: 20 puntos

KLÚČ / CLAVE

Úloha č. 1. Písomná časť A – Počúvanie s porozumením.*Prueba n° 1. Parte escrita A – Comprensión auditiva.*

1. c; 2. c; 3. b; 4. a; 5. a; 6. b; 7. a; 8. d; 9. c; 10. e 10 bodov

Úloha č. 1. Písomná časť B – I. Čítanie s porozumením a slovná zásoba.*Prueba n° 1. Parte escrita B – I. Comprensión lectora y vocabulario.*

1. (1) de; (2) amenazadas; (3) alberga; (4) planeta; (5) animales; (6) madriguera; 10 bodov
(7) repercute; (8) actividad; (9) hace; (10) en
2. a) disminución 2 body
b) cobijarse 2 body
3. a) tóxicos 2 body
b) inagotable 2 body
4. Destruir, destrozar o maltratar (hacer mal uso) del medio ambiente, 2 body
del medio que nos rodea, la naturaleza y los recursos de forma masiva, sin control.

Úloha č. 1. Písomná časť B – II. Gramatický test.*Prueba n° 1. Parte escrita B – II. Gramática.*

1. a) pediría, hicieras; b) guardaras, cuente; c) ha llamado, habrá tenido; 5 bodov
d) había, hubiera; e) fue, haya sido (0,5b / 1 tvar)
2. a) de, a; b) por, de; c) en, a; d) de, en; e) Ø, por 5 bodov
(0,5b / 1 tvar)

Úloha č. 1. Písomná časť B – III. Písomný prejav.*Prueba n° 1. Parte escrita B – III. Redacción.*

- a) štruktúra textu / nápaditosť 5 / 5 bodov
- b) gramatika a pravopis / slovná zásoba 5 / 5 bodov

CELKOVÝ POČET BODOV ZA TÚTO ÚLOHU (Prueba n° 1)**60 BODOV****Úloha č. 2. Ústna časť. Situačný dialóg s porotou.***Prueba n° 2. Parte oral. Juego de roles con el jurado.*

- a) obsahová primeranosť / plynulosť prejavu 5 / 5 bodov
- b) gramatika / slovná zásoba a výslovnosť 5 / 5 bodov

CELKOVÝ POČET BODOV ZA TÚTO ÚLOHU (Prueba n° 2)**20 BODOV****CELKOVÝ POČET BODOV ZA VŠETKY ÚLOHY****80 BODOV**

POUŽITÁ LITERATÚRA / BIBLIOGRAFÍA

1. <http://www.vanguardia.com/historico/98707-los-jovenes-no-tienen-habitos-de-lectura> (texto adaptado)
2. <http://www.cienciateca.com/faunaamenazada.html> (texto adaptado)



Olympiáda v španielskom jazyku

28. ročník, šk.r. 2017/18

Celoštátne kolo

Kategória:	D
Autor:	Mgr. Nahikari San José Huerga
Recenzent:	PaedDr. Peter Gschweng
Korektor:	Mgr. Mónica Sánchez Presa, PhD.
Redakčná úprava:	PaedDr. Peter Gschweng
Komisia:	Celoštátna odborná komisia Olympiády v španielskom jazyku
Vydal:	IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, Bratislava, 2018